

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 97 «Күчтәнәч»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Центр развития ребенка - детский сад № 97
«Күчтәнәч»

М.Х. Рахматуллина

2023 г.



«Принято»

на педагогическом совете, протокол № 1

«29» августа 2023 г.

Заместитель заведующего по ВМР МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 97
«Күчтәнәч»

Т.Н. Бухмина

ПРОГРАММА РАБОТЫ КРУЖКА ПО ОБУЧЕНИЮ ИГРЕ В ШАХМАТЫ, ШАШАКИ «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

для детей 5-7 лет

(в рамках предоставления дополнительных платных образовательных услуг)

Составила воспитатель МБДОУ № 97
Чернышева Надежда Константиновна



Республика Татарстан
г. Нижнекамск
2023 год

Пояснительная записка.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашем детском саду дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, делают выводы, выясняют закономерности. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах.

Работа с детьми проводится в рамках целостного педагогического процесса, основанного на **принципах:**

- доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному);
- наглядности – использование демонстрационной доски, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы;
- индивидуальности – подхода в воспитании с учетом характера, способностей, интересов;
- коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой работы;
- сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе;
- связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач);
- сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Цель кружка.

Научить малышей шахматной игре, прививать любовь к ней, воспитывать силу воли, находчивость, смекалку. Развивать логическое мышление, повышать интеллект, познать дух соперничества и соревнования.

Задачи.

Воспитывать у детей такие важные качества как:

- Внимание
- Наблюдательность
- Выдержку
- Умение сосредотачиваться
- Сообразительность
- Находчивость
- Умение быстро принимать решение
- Честность и благородство

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах
- Занимательные вопросы из жизни шахмат
- Шахматные партии
- Работа со словарем шахмат
- Турниры

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана

игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Педагог помогает ребенку, корректируя его действия, но не вмешиваясь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Кружковцам предлагается исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления. Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Календарно-тематический план.

Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	План игры в шахматы
Сентябрь				
1	1	«В стране шахматных чудес». Слушание, беседа по содержанию.	Познакомить детей с историей шахмат, формировать первоначальное представление о понятиях: пешка, фигура.	Гришин В.Г., стр. 17-22
	2	Слушание сказки «Мудрец», Д/и «Волшебный мешочек», «Что случилось».	Развивать умение различать пешки и фигуры, формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер.	
2	3	«Волшебная доска»	Знакомство с шахматной доской, ее формой, белыми и черными полосами, их чередованием. Вызвать интерес к игре	
	4	«Удивительные приключения шахматной доски»	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски между партнерами.	
3	5	«Шахматная доска», «Горизонталь-вертикаль-диагональ»	Формирование представлений о горизонталях, вертикалях. Развитие внимания, интереса к игре.	
	6	Д/и «Поиграем-угадаем»	Заинтересовать детей через увлекательные игры к игре в шахматы. Закрепление изученного ранее материала.	
4	7	«Шахматные фигуры» (белые и черные: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король)	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления.	
	8	«Шахматные фигуры» Д/и	Закрепление названия шахматных фигур. Развитие внимания, интереса к игре.	

Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	План игры в шахматы
		«Угадайка», «Возьми и назови»		
Октябрь				
1	9	Знакомство с основами шахматной игры.	Заинтересовать детей игрой в шахматы. Дарить детям радость творчества	Рассказать детям о шахматах, показать шахматную доску, показать детям книги о шахматах.
	10	«Игра в шахматы»	Прививать любовь к шахматной игре.	Рассказ о том, сколько человек играют в шахматы, как расположена шахматная доска, сколько на ней клеточек, какие они.
2	11	«Шахматная доска»	Научить детей различать линии, уметь их находить на доске и показывать.	Всё о шахматной доске (как расположены фигуры, какого цвета шахматные клетки). Рассказать о полях, линиях (вертикальных, горизонтальных, диагональ).
	12	«Начало игры»	Помочь детям запомнить фигуры, и их расположение.	Сколько фигур участвует в игре, как они расставлены, кто начинает игру первым на шахматной доске.
3	13	«Что такое ход»	Помочь детям запомнить фигуры, и их расположение.	Сколько фигур участвует в игре, как они расставлены, кто начинает игру первым на шахматной доске.
	14	«Как ходят фигуры?» «Король»	Помочь детям в ходе фигуры. Прививать любовь к игре.	Показать фигуру «Король» (какого цвета, на каком месте стоит, как ходит). Показать варианты ходов.
4	15	«Как ходят фигуры?» «Ладья»	Научить брать чужие фигуры, стоящие на	Показать фигуры «Ладью» и «Слон» (на какой клетке они

Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	План игры в шахматы
			пути	стоят, кто рядом, как ходят эти фигуры). Рассказать, что в игре их по 2.
	16	«Как ходят фигуры?» «Слон»	Научить брать чужие фигуры, стоящие на пути	
Ноябрь				
1	17	«Как ходят фигуры?» «Ферзь»	Потренировать детей ходить этими фигурами	Показать детям фигуры «Ферзь», «Конь». Рассказать, что «Ферзь» вторая фигура после «Короля», показать ходы фигур.
	18	«Как ходят фигуры» «Конь»	Потренировать детей ходить этими фигурами	
2	19	«Как ходят фигуры?» «Пешка»	Потренировать детей ходить этой фигурой.	Рассказать детям о фигуре «Пешка», о ее ходах, превращение, расположение.
	20	«Два особенных хода» «Рокировка»	Уметь рассказать о других фигурах и их ходах.	Рассказать и показать детям, как делается длинная, короткая рокировка.
3	21	«Шах»	Познакомить детей с этими понятиями. Учить различать их в ходе игры	Рассказать детям о нападении на «Короля» любой фигуры, в ходе чего получается «Шах» или «Мат».
	22	«Мат»	Познакомить детей с этими понятиями. Учить различать их в ходе игры	
4	23	«Выигрыш партии»	Дать детям понятие «Выигрыш партии»	Показать и рассказать детям, как можно считать, что партия выиграна или ничья, в ходе игры.
	24	«Ничья»	Дать детям понятие «Ничья»	
Декабрь				
1	25	«Совершение хода»	Расширять кругозор детей, прививать любовь к игре в шахматы.	Рассказать детям о том, когда считается ход сделанным, если партнер дотронулся до

Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	План игры в шахматы
	26	«Прикосновение к фигуре»	Расширять кругозор детей, прививать любовь к игре в шахматы.	фигуры.
2	27	«Игра в шахматы»	Воспитывать дружеские отношения в игре, развивать логическое мышление.	Проследить, как дети расставляют фигуры на шахматной доске. Рассказать о правилах игры а шахматы.
	28	Повторение названий фигур, их размещение на шахматной доске, их ходы.	Воспитывать дружеские отношения в игре, развивать логическое мышление. Уметь рассказать все о фигурах.	
3	29	Игры детей в шахматы.	Воспитывать дружеские отношения в игре, развивать логическое мышление. Уметь рассказать все о фигурах.	Напомнить детям с чего начинается игра, рассказ детей о расположении фигур на полях, название полей.
	30	Игры детей в шахматы.	Воспитывать дружеские отношения в игре, развивать логическое мышление. Уметь рассказать все о фигурах.	Напомнить детям с чего начинается игра, рассказ детей о расположении фигур на полях, название полей.
4	31	«Игра - ответ на вопросы»	Закрепить с детьми все о фигуре «Пешка».	Стр 42. Малыши играют в шахматы. Поиграть с ними в виде игры «Викторина» - Я задаю вопросы, дети - отвечают
	32	Игра в шахматы	Развивать память	
Январь				
3	33	Игры - соревнования между детьми в шахматы.	Учить детей уметь проигрывать и делиться радостью с соперником при выигрыше.	Помогать советами детям, выиграв одну партию, предлагать играть по желанию с другими детьми.
	34			
4	35	«Ответ на вопросы» из «Шахматной шкатулки». «Ладья».	Развивать логическое мышление. Учить находить фигуры на шахматной доске.	Руководитель задает вопросы детям о исходной фигуре «Лодья». Дети отвечают, и если
	36	Игра в шахматы.		

Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	План игры в шахматы
				нужно, показывают, стр. 50
Февраль				
1	37	Игра - эстафета: «Кто быстрее и правильной расставит все фигуры»	Учить детей быстро и правильно находить нужные фигуры по их названиям.	Детям дается задание, кто быстрее и правильной расставит фигуры на доске. Напомнить, сколько клеток задействовано.
	38			
2	39	Ответь на вопросы из «Шахматной шкатулки». Фигура «Конь»	Развивать логическое мышление. Уметь находить фигуры на шахматной доске и рассказать все о нем.	Руководитель задает вопросы детям о шахматной фигуре «Конь», дети отвечают. Затем дети играют в шахматы. Стр.75
	40			
3	41	Ответь на вопросы из «Шахматной шкатулки». Фигура «Ферзь». Игра в шахматы	Учить детей рассказывать о фигуре, находить ее среди других фигур.	Напомнить детям, что мы продолжаем отвечать на вопросы и называть правильно фигуры. Дети рассказывают о ней. Стр.89
	42			
4	43	«Ответь, как в сказке, сам без подсказки» Игра в шахматы	Развивать память, уметь отвечать на вопросы педагога, называть ходы, фигуры и находить их быстро на шахматной доске.	Викторина:« Вопрос - ответ» Все о шахматах. Стр. 140
	44	Игра в шахматы		
Март				
1	45	Игра в шахматы	Воспитывать силу воли, находчивость	Помочь детям выбрать себе партнера для игры. Следить за ходом игры.
	46	Игра в шахматы		
2	47	Игра- соревнование в шахматы	Учить детей играть в парах, развивать логическое мышление.	Руководитель напоминает правила игры, помогает по ходу игры, следит за порядком.
	48	Игра- соревнование в шахматы	Учить детей играть в парах, развивать	Руководитель напоминает правила игры, помогает по

Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	План игры в шахматы
			логическое мышление.	ходу игры, следит за порядком.
3	49	Знакомство с шашками.	Развивать память, логическое мышление.	Показать детям шашечную доску и фигурки (шашки).
	50			
4	51	Игра в шашки.	Учить играть в парах, развивать смекалку, находчивость.	Напомнить детям, как расставляются шашки (кто начинает ходить и т.д.)
	52	Игра в шашки.		
Апрель				
1	53	Шашки - главные правила.	Развивать усидчивость, логическое мышление.	Рассказывать детям, о доске: сколько клеток (сколько белых, черных). Рассказ о том, как ходят шашки.
	54	Движение шашек на доске.	Развивать усидчивость, логическое мышление.	
2	55	Движение и ход «дамки».	Прививать у детей желание играть в шашки, развивать дружеские отношения в игре.	Объяснить детям, как простая шашка превращается в дамку, как она может ходить.
	56	Игра в шашки		
3	57	Шашки - главные правила.	Развивать усидчивость, логическое мышление.	Рассказывать детям, о доске: сколько клеток (сколько белых, черных). Рассказ о том, как ходят шашки.
	58	Движение шашек на доске.	Развивать усидчивость, логическое мышление.	
4	59	Движение и ход «дамки».	Прививать у детей желание играть в шашки, развивать дружеские отношения в игре.	Объяснить детям, как простая шашка превращается в дамку, как она может ходить.
	60	Игра в шахматы		
Май				
1	61	Игры- соревнования в шахматы	Развивать дружеские отношения. Радоваться за успехи свои и товарищей.	Напомнить детям, как и с чего мы начинаем игру.
	62	Игры- соревнования в шашки	Развивать дружеские отношения. Радоваться за успехи свои и товарищей.	
2	63	Игры детей по желанию (в шашки и	Закреплять названия фигур и ходы. Учить	Вспомнить с детьми, как правильно стоят

Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	План игры в шахматы
	64	шахматы) самостоятельно.	видеть различные ситуации.	фигуры и их ходы.
3	65	Игры детей по желанию (в шашки и шахматы) самостоятельно.	Развивать дружеские отношения. Радоваться за успехи свои и товарищей.	Напомнить детям, как и с чего мы начинаем игру.
	66			
4	67	Игры для родителей в шахматы и шашки. День открытых дверей.	Закреплять названия фигур и ходы. Учить видеть различные ситуации. Развивать дружеские отношения. Радоваться за успехи свои и товарищей.	Соревнования между группами.
	68			

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на обучение детей от 5 до 7 лет. Кружок работает 2 раза в неделю (с сентября по май месяц включительно), дети занимаются по подгруппам по 10-12 человек, во вторую половину дня. Продолжительность занятий не более 30 минут. Занятия проводятся в физкультурном зале детского сада. Всего занятий 68. Образовательный цикл 1 год, направленность программы - физкультурно-спортивная.

Для реализации данной программы имеются наборы шахмат и наборы шашек в достаточном количестве.

Данную работу осуществляет инструктор по физической культуре Метешкина Наталия Айнидиновна. Образование: высшее педагогическое; имеет высшую квалификационную категорию.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Методическое обеспечение.

1. Шакиров Р. М. Основы шахматной игре. - Нижнекамск, 2007.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. - М., 1991.
3. Сучков В. Шахматная азбука. - Чебоксары, 1983.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - Чебоксары, 1983.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки - это интересно. - М., 1997.
6. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М., 1993.

